

**Висновок про результати  
самооцінювання освітніх процесів у ліцеї №2  
за II семестр 2021/2022 навчального року**

№	Напрямок	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		В(І)	Д(ІІ)	ВП(ІІІ)	Н(ІV)	
1	Освітнє середовище		+			<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• територія та приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам;</li> <li>• у школі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 38,5% і 59% педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 50,7% та 38,5% учнів стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці);</li> <li>• приміщення чисті, охайні (72% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 69% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень);</li> <li>• у приміщенні школи дотримуються температурного режиму;</li> <li>• подвір'я достатньо озеленене, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю;</li> <li>• приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, усі опитані батьки здобувачів освіти та педагоги в основному задоволені якістю харчування;</li> <li>• у школі дотримано питний режим;</li> </ul> <p><b>Під час проведення інтерв'ю з керівником закладу з'ясовано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в закладі проходить регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища;</li> <li>• перед початком н/р комісія проводить огляд готовності приміщень закладу до навчального процесу;</li> <li>• раз у квартал проводиться огляд на наявність небезпек, виявлення несправностей; щоденно здійснюється огляд території.</li> </ul> <p><b>Потреба в удосконаленні освітнього середовища:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• завершити заміну асфальтного покриття центральної частини подвір'я ліцею;</li> <li>• провести ремонт туалету для хлопчиків (II поверх), розробити кошторис і відкрити додатковий туалет у добудованому корпусі;</li> <li>• відкрити спортивний майданчик із штучним покриттям і продовжити роботу по благоустрою території ліцею;</li> </ul> <p>провести ремонт частини підвального приміщення з метою облаштування найпростішого укриття для цивільного захисту.</p>

	+		<p><b><i>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.2.):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у приміщені ліцею дотримуються температурного режиму та дотримуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень відповідно до Санітарного регламенту;</li> <li>• у ліцеї дотримано питний режим (забезпечено централізоване постачання якісної питної води);</li> <li>• належним чином організовано щоденне вологе прибирання усіх приміщень;</li> <li>• приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються;</li> <li>• наявні рукомийники, вода, мило, електричні сушки;</li> <li>• облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу, які забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів);</li> </ul>
	+	+	<p><b><i>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.3):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кількість учнів у закладі перевищує розрахункову місткість учнів;</li> </ul> <p>комплектування класів та використання приміщень закладу проводиться раціонально.</p> <p><b><i>За наслідками вивчення документації:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі раціонально використовуються приміщення (згідно освітньої програми, звіту ЗНЗ-1).</li> </ul> <p><b><i>За результатами інтерв'ю з керівником:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приміщення закладу використовуються раціонально</li> </ul>
	+	+	<p><b><i>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.4):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у цілому педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, але не всі вчителі мають власний кабінет.</li> </ul> <p><b><i>Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не всі вчителі мають власний кабінет;</li> <li>• є потреба в облаштуванні додаткових місць відпочинку.</li> </ul> <p><b><i>За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника:</i></b> для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення (у цілому навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми)</p>

				<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.2.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу;</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оновлення кабінетів географії, історії, української мови та бібліотеки;</li> <li>капітальний ремонт майстерень трудового навчання;</li> <li>відкриття тренажерного залу;</li> </ul>
			+	<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.2.2.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у навчальному закладі в основному наявні усі приміщення необхідні для навчального процесу.</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>атестуванні окремих навчальних кабінетів.</li> </ul>
			+	<p><b>Індикатор (1.1.3.1.)</b></p> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>облаштування приміщення закладу не створює загрози травмування учнів та працівників;</li> <li>заклад забезпечений пожежними виходами, не занедбаними шляхами евакуації;</li> <li>є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації закладу;</li> <li>здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.</li> <li>проводиться моніторинг за дотриманням ТБ;</li> <li>ведуться журнали інструктажів;</li> <li>проводяться Дні ЦЗ та Тиждень безпеки.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на високому рівні було оцінено інформування учителями, керівництвом школи про правила охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>на високому рівні було оцінено проведення навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.</li> </ul>
	+		<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.3.2.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, як серед працівників (100%) , так і учнів (96,7%) під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, гурткової роботи із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів.</li> </ul>
	+		<p><b>Індикатор (1.1.4.1.)</b> <b>За результатами інтерв'ю з заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводяться інструктажі та практичні навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на високому рівні (100%) було оцінено проведення навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.</li> </ul>
	+		<p><b>Індикатор (1.1.4.2.)</b> <b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в закладі дотримуються розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку із здобувачами освіти або працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я.</li> <li>ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.</li> <li>є практика організації практичних занять з вчителями з надання домедичної допомоги.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на високому рівні було оцінено інформування, проведення освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції.</li> </ul>
	+		<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.5.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приміщення їдальні укомплектовано столами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком.</li> <li>приміщення, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком та згідно інструкцій.</li> <li>при вході в їдальню обладнана окрема зона для миття рук.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти;</li> <li>організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового способу життя учнів.</li> <li>дотримуються санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції.</li> </ul>
	+	+	<p><b>Індикатор (1.1.5.2.)</b>  <b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі створені умови для харчування здобувачів освіти та працівників; учасники освітнього процесу задоволені організацією харчування в закладі, умовами харчування, асортиментом та якістю страв.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>50 % дітей харчується у їдальні гарячими обідами, з них більше половини оцінили якість харчування на достатньому рівні</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на достатньому рівні було оцінено харчування, яке пропонує шкільна їдальня, оцінюють його смачним та корисним.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на достатньому рівні було оцінено умови організації харчування у закладі.</li> </ul>
	+	+	<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.6.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту;</li> <li>відсутнє ліцензоване антивірусне програмне забезпечення.</li> <li>учні не обмежені у доступ до налаштувань комп'ютерів.</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою у не достатній кількості;</li> <li>є три комп'ютерних класи з підключенням до мережі Інтернет.</li> <li>вчителями інформатики регулярно проводяться майстер-класи, консультації з педпрацівниками щодо правил безпечної роботи в Інтернеті.</li> <li>база персональних даних учасників освітнього процесу знаходиться на комп'ютері секретаря, доступу до якого учні не мають.</li> </ul>
	+	+	<p><b>Індикатор (1.1.6.2.)</b>  <b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на високому рівні було оцінено інформування про те, як безпечно користуватися Інтернетом.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• вимагає покращення робота у закладі освіти робота з батьками щодо: безпечне використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• батьки не достатньо поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.</li> </ul>
	+	+	<p><b>Індикатор (1.1.7.1)</b>  <b>За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі проводиться робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі проводиться спостереження, корекційно-розвиткові заняття, діагностування здобувачів освіти, консультування вчителів за результатами проведеної роботи.</li> </ul>
	+	+	<p><b>Індикатор (1.1.7.1)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі проводяться консультування, бесіди, тренінги з педагогічними працівниками в рамках проведення адаптації.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналіз відповідей педагогічних працівників свідчить про високий рівень проведення заходів, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.</li> </ul>
	+	+	<p><b>Індикатор (1.2.1.1)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі проводиться антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процес.</li> <li>• розроблений та реалізується План заходів з протидії булінгу; ведеться інформативна робота на сторінці Facebook та сайті школи;</li> <li>• педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</li> <li>• випадків булінгу у школі не було виявлено.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• класоводи та класні керівники постійно інформують батьків щодо пропусків занять учнями.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводиться просвітницька робота з батьками щодо профілактики насильства в дитячому колективі, кібербулінгу, безпеки в Інтернеті.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розроблений та реалізується План заходів з протидії булінгу; в рамках протидії булінгу працівниками психологічної служби проводяться години спілкування, інформаційні лекції, оформлення інформаційних стендів, розробляються брошури, проходить консультування класних керівників, діагностичні дослідження та анкетування.</li> </ul>
				<p><b>Індикатор (1.2.1.2)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі проводиться робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу: спостереження, анкетування, діагностування, консультування вчителів, батьків, технічних працівників, години спілкування, тренінги, надання методичних рекомендацій вчителям.</li> </ul>

						<p><b>Індикатор (1.2.1.3)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• середовище закладу можна вважати безпечним з урахуванням відсутності негативних звернень негативного характеру від учасників освітнього процесу.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 56,1% учнів не відчуває булінг комфортно у ліцеї.</li> <li>• 33,8%- поодинокі випадки агресії або кепкування</li> <li>• 7,4% - досить часто відчувають до себе;</li> <li>• 2,7% - постійно відчувають цькування, не хочуть відвідувати школу.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 59,5 % та 40,5% вчителів цілком та переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі. (високий рівень). 78,6 % -психологічний клімат сприяє співпраці педагогів, 21,48% - в цілому так але співпраця є ситуативною.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 51% батьків вважають, що їхні діти ідуть до школи охоче, 22,6% - у піднесеному настрої, 20% -не проявляє особливих емоцій, 6,4% - здебільшого неохоче.</li> </ul>
						<p><b>Індикатор (1.2.1.4)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу.</li> <li>• Педагогічні працівники обізнані з ознаками булінгу та запобіганням йому.</li> </ul>
						<p><b>Індикатор (1.2.1.5)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі освіти проводяться заходи за участі ювенальної превенції та працівників служби у справах дітей.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на високому рівні оцінено роботу з просвітницької роботи щодо попередження булінгу за участі правоохоронних органів.  88,1% зазначили, що просвітницька робота проводиться систематично,  9,5% тільки для учнів.</li> </ul>



		+			<p><b>Індикатор (1.2.2.1)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі освіти розроблено Правила поведінки учасників освітнього процесу – наказ ЗЗСО.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі освіти розроблено Правила поведінки учасників освітнього процесу, які оприлюднені на сайті школи, а також у кожному класі; учасники освітнього процесу з ними ознайомлені.</li> </ul>
		+	+		<p><b>Індикатор (1.2.2.2)</b>  <b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>батьками на високому рівні оцінено розроблені правила поведінки.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>71,7% учнів знають про розроблені правила поведінки, оприлюднені та дотримуються їх.</li> <li>18,2% правила не оприлюднені, але дотримуються їх</li> <li>10,1% - нічого про це невідомо.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>35,7% вчителів вважають, що учасники освітнього процесу не завжди дотримуються правил поведінки.</li> </ul>
		+	+		<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.2.2.3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у більшості випадків усі учасники освітнього процесу дотримуються та виконують вимоги згідно затверджених правил.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила поведінки є дієвими, оскільки до їх розроблення залучались усі учасники освітнього процесу та у цілому всі їх дотримуються.</li> </ul>
		+	+		<p><b>Індикатор (1.2.3.1)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі освіти наявний Журнал відсутності учнів на заняттях, в якому фіксуються учні відсутні в школі.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі освіти проводиться аналіз причин відсутності учнів, у разі необхідності здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, повідомляється Служба у справах дітей, Національна поліція.</li> </ul>

	+		<p><b>Індикатор (1.2.3.2)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наказ ліцею «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) та затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у закладі освіти»).</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу (наказ ЗЗСО).</li> <li>• у нашому закладі не було таких випадків, коли потрібно було повідомити правоохоронні органи та Службу у справах дітей про випадки булінгу.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі не зафіксовано жодного випадку булінгу; на випадок фіксації булінгу у закладі розроблено алгоритм дій.</li> </ul>
	+		<p><b>Індикатор (1.2.3.3)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі проводиться робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу: спостереження, анкетування, діагностування, консультування вчителів, батьків, технічних працівників, години спілкування, тренінги, надання методичних рекомендацій вчителям.</li> </ul>
	+		<p><b>Індикатор (1.2.3.4)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у закладі не має здобувачів освіти, які опинились у важких життєвих обставинах; психологічна служба проводить роботу з виявлення учнів, що потребують педагогічної уваги (соціальна паспортизація школи).</li> </ul>

					<p><b>Індикатор (1.2.3.5)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу; у закладі не зафіксовано жодного випадку булінгу; на випадок виявлення випадків булінгу у закладі розроблено алгоритм дій.</li> </ul>
				+	<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.1.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у цілому закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами;</li> <li>забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу освіти (при вході є пологий пандус).</li> <li>оформлення приміщень закладу (класні кімнати, коридори) мають навчально-пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові з урахуванням принципів універсального дизайну</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відсутність мобільних платформ для руху між поверхами; наявне у недостатній кількості контрастне маркування;</li> <li>туалет не адаптований до використання всіма учасниками освітнього процесу.</li> </ul>
				+	<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.1.2.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у цілому у закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.</li> </ul>
				+	<p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі забезпечено доступність для усіх учасників освітнього процесу (забезпечено можливість пересування, облаштовано санітарні вузли, є доступ до харчоблоку).</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відсутня кнопка виклику;</li> <li>відсутня спеціально облаштована туалетна кімната.</li> </ul>

			+	<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.1.3.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі освіти є та використовується ресурсна кімната, частково наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.</li> </ul> <p>+</p> <p><b>За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі освіти проводяться заходи з облаштування ресурсної кімнати та наповнення її дидактичними матеріалами.</li> </ul> <p>+</p> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі є ресурсна кімната та триває наповнення її дидактичними засобами.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>облаштування другої ресурсної кімнати</li> <li>наповненням дидактичними засобами для осіб з особливими освітніми потребами.</li> <li></li> </ul>
			+	<p><b>Індикатор (1.3.2.1.)</b> Ліцей забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, соціальним педагогом, логопедом, дефектологом. Проте, відсутній реабілітолог.</p> <p>+</p> <p><b>Індикатор (1.3.2.2.)</b> <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соціальний педагог, практичний психолог закладу освіти здійснюють психолого-педагогічний супроводу дітей з ООП, які потребують допомоги та надають консультації для батьків.</li> <li>проводиться корекційна робота дітьми з ООП.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практичні психологи закладу освіти здійснюють психолого-педагогічний супроводу дітей з ООП, які потребують допомоги та надають консультацій для батьків.</li> <li>проводиться корекційна робота дітьми з ООП.</li> </ul>

				<p><b>Індикатор (1.3.2.4.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу; розроблення індивідуальної програми розвитку – засідання команди психолого-педагогічного супроводу.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами - створено команду психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами - створено команду психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.</li> </ul>
				<p><b>Індикатор (1.3.3.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заклад освіти залучав батьків до розроблення індивідуальних програм розвитку - засідання команди психолого-педагогічного супроводу</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у ході розробки ІПР дітей з ООП було враховано побажання та рекомендації батьків щодо проведення занять вдома чи у школі, узгоджено розклад, враховано рекомендації щодо форм та методів навчання, враховано особливості функціонування дитини протягом дня.</li> </ul>
				<p><b>Індикатор (1.3.3.2.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП - «Угода про співпрацю»</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в рамках підписаної «Угода про співпрацю»</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в рамках підписаної «Угода про співпрацю» (консультації, бесіди).</li> </ul>

	+		<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.4.2.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у школі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі (під час викладання окремих предметів і проведення позаурочних заходів).</li> <li>обладнання та засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>переважна більшість опитаних учнів зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів постійно/часто використовується мультимедійне обладнання), комп'ютерна техніка та програмне забезпечення, інтернет, візуалізація корисної інформації за допомогою карт, графіків, формул тощо та лабораторне обладнання.</li> </ul>
	+		<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.5.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бібліотека ліцею використовується як для зберігання навчальної літератури, так і для забезпечення пізнавальної діяльності учнів.</li> <li>Ресурси шкільної бібліотеки застосовуються для проведення навчальних занять, позакласних заходів.</li> <li>здобувачі освіти відвідують бібліотеку, є доступ до інтернет мережі, є наявність виставок літератури.</li> <li>адміністрація закладу сприяє вдосконаленню та підвищенню професійної майстерності бібліотекаря через залучення до методичних нарад, відвідування семінарів, курсів, вебінарів, тренінгів, онлайн-курсів з питань вдосконалення інформаційного простору.</li> </ul>
	+	+	<p><b>Індикатор (1.3.4.1)</b></p> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>можливості бібліотеки залучені до формування інформаційно-комунікативної та соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу.</li> <li>Бібліотека потребує модернізації</li> <li>На комп'ютерах не створено аудіо-та відео- теки.</li> <li>Відсутні стелажі для виставок літератур</li> <li>Потребує поповнення бібліотечний фонд сучасною українською літературою.</li> </ul>

