

Звіт директора ліцею №2 Дрогобицької міської ради Львівської області з питань статутної діяльності за підсумками 2021-2022 навчального року

Відповідно до Статуту ліцею №2 Дрогобицької міської ради Львівської області заклад є юридичною особою та у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами.

І.ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Заклад має три рівні освіти:

Початкова освіта;

Базова середня освіта;

Профільна середня освіта.

Освітня робота закладу освіти впродовж 2021-2022 н.р. була організована згідно:

- Стратегії розвитку закладу освіти;
- річного плану роботи закладу освіти;
- перспективного плану роботи закладу освіти;
- освітньої програми закладу освіти;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- планів роботи предметних комісій закладу освіти;
- планів гурткової роботи з учнями;
- календарно – тематичного планування вчителів – предметників;
- Статуту закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Положення про систему забезпечення внутрішньої системи якості освіти закладу.

Організація освітнього процесу у 2021 – 2022 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1.1. Освітнє середовище:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

1.2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосовування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

1.3. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах

академічної доброчесності;

1.4.Управлінські процеси закладу освіти:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

II.УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами.

У 2021-2022 навчальному році:

У ліцеї працює 100 педагогічних працівників, з них:

6 у відпустці по догляду за дитиною,

1 на службі в армії по контракту,

8 асистентів учителя,

2 керівники ансамблю.

Вищу педагогічну освіту мають всі учителі – 100%.

Педагогічне звання «учитель-методист» мають 9 учителів (10%).

Педагогічне звання «старший учитель» мають 26 учителів(28%).

Якісний склад педагогічних працівників

Вища кваліфікаційна категорія - 60 учителів (66%)

Перша кваліфікаційна категорія -10 учителів (11%)

Друга кваліфікаційна категорія - 9 учителів (10%)

Спеціаліст - 12 учителів (13%)

Якісний склад педагогічних працівників за педагогічним стажем:

до 3-х років - 7

3 – 10 років - 11

10 – 20 років - 19

понад 20 років - 54

Якісний склад педагогічних працівників за віком:

до 30 років - 13 (14%)

до 40 років - 20 (22%)

до 50 років - 26 (29%)

до 60 років - 19 (21%)

понад 60 років - 13 (14%)

Відповідно до плану роботи ліцею та з метою забезпечення якості й ефективності методичної роботи в 2021-2022 навчальному році в закладі освіти було сформовано таку систему методичної роботи, яка була б спрямована на формування професійної педагогічної культури вчителів, їх готовності до інноваційної діяльності, узагальнення та поширення

перспективного педагогічного досвіду. Основним документом в організації методичної роботи є рекомендації щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в установах освіти України.

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічний колектив працював над такими проблемами: "Компетентнісний підхід як основа реалізації сучасних цілей шкільної освіти" та "SMART – навчання: ресурси та перспективи".

Ліцей – учасник всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової загальної середньої освіти».

З метою цілеспрямованої роботи затверджено склад методичної ради ліцею, визначено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичними темами, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи методичних об'єднань на 2021-2022 навчальний рік. Протягом навчального року відбувалися засідання, на яких вироблялися методичні рекомендації, заслуховувалися доповіді вчителів щодо їх педагогічних знахідок, надавалася допомога у підготовці до міського методоб'єднання та відкритих уроків. Систематично проводилися заняття семінарів-практикумів та творчих груп:

- практикум із питань психології (кер. Стебівка Г. С.);
- творча група класних керівників (кер. Живчин С. В.);
- культура мовлення (кер. Овчаренко Л. Б.);
- впровадження ІКТ технологій навчання для покращення результативності освітнього процесу (кер. Хлопик Р. З., Гурська І. П., Іваночко О. О.).

З метою загальної теоретичної підготовки педагогічного колективу до впровадження в практику методичної теми впродовж року були проведені круглі столи методичних об'єднань ліцею з питань обґрунтування проблеми, визначення її місця в системі важливих ідей і закономірностей методики викладання предметів. Кожен керівник методичного об'єднання, ретельно проаналізувавши діяльність кафедри, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посилено увагу до роботи з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійному портфоліо вчителя-предметника тощо.

Усі вчителі були залучені до колективних та індивідуальних форм методичної роботи. Відповідно до річного плану роботи ліцею проводилися предметні тижні української мови й літератури, інформатики, німецької та англійської мов.

Необхідно відзначити роботу методоб'єднання вчителів української мови та літератури й зарубіжної літератури (кер. Овчаренко Л. Б.). Учителі-філологи працювали над проблемою: "Формування навчально-пізнавальної компетенції учнів на уроках української мови та літератури й зарубіжної літератури". Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти; застосування в навчанні інноваційних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Головним напрямком у роботі методоб'єднання вчителі обрали модернізацію освітнього процесу шляхом упровадження інноваційних технологій.

Ефективною була робота методоб'єднання вчителів початкових класів (кер. Тришневська О. О.). Методоб'єднання працювало над проблемою "Реалізація інтегрованого підходу в початковій освіті в контексті Концепції Нової української школи. Участь у пілотному проєкті НУШ". Педагоги були активними учасниками Всеукраїнських, обласних, районних та міських семінарів, тренінгів, проєктів, конференцій зокрема:

- семінар «Самооцінка педагогічної діяльності вчителя методом SVOT-аналізу» (жовтень 2021, Тришневська О.О.);
- семінар -практикум «Використання ментальних карт у початковій школі» (грудень 2021р., Гоцій Т. Д.);
- майстерка «Практики СЕЕН для розвитку уваги й усвідомлення» (листопад 2021, Тришневська О. О.).

Налагоджена співпраця вчителів початкових класів та педагогічного колективу дитячої установи "Ангелятко".

Над проблемою "Інноваційне та традиційне у викладанні математики, фізики й інформатики в умовах компетентісно орієнтованого навчання" працювало методоб'єднання вчителів фізико-математичного циклу (кер. Бурий А. Р.). Під керівництвом педагогів ліцеїсти розвивали творчі здібності для успішного оволодіння іншими освітніми галузями знань задля забезпечення неперервної освіти.

Активно працюють методоб'єднання вчителів німецької мови (кер. Василюк С. О.), англійської мови (кер. Саган М. С.). Уже багато років учителі працюють з автентичними підручниками, використовують зарубіжні методики. 10 випускників ліцею успішно склали іспит з німецької мови на отримання німецькомовного диплому DSD II (рівень B₂ – C₁), що відповідає європейській системі оцінювання знань мови.

Методичне об'єднання вчителів іноземних мов працювало над проблемою «SMART – навчання: ресурси та перспективи». На засіданнях методичного об'єднання учителі знайомилися з науково-методичним обґрунтуванням проблеми, існуючим досвідом роботи, пріоритетами ІК-технологій, підвищенням фахової майстерності педагогів та над забезпеченням високого методичного рівня освітнього процесу. Працювала студія-семінар, семінар-практикум із проблем використання інтерактивних технологій на уроках німецької мови, різних соціальних форм роботи, що дають можливість забезпечити діяльнісно-комунікативну активність учнів на кожному уроці. Усі форми методичної роботи з учителями передбачали не лише теоретичне опрацювання обговорюваних проблем, але і практичну роботу, вчителі вивчали сучасні, активні та інтерактивні форми роботи, що мотивують стійкий інтерес до вивчення мови, забезпечують особистісно-орієнтоване гуманне співробітництво всіх учасників освітнього процесу.

Педагогічні працівники підвищують рівень професійної майстерності та виявляють творчі здібності, беручи участь у вебінарах, онлайн-курсах, конференціях. Успішно закінчили:

- онлайн-семінар «Я вмію себе захистити: онлайн-курс для роботи з дітьми 14-18 років із формування навичок безпечної поведінки (Живчин С. В);
- цикл семінарів «Дитяча та підліткова депресія – розпізнати та допомогти. Ризик суїцидальності у школі» (Живчин С. В);
- практикум «SMART – метод. Постановка SMART-цілей» (Живчин С. В);
- практикум «Організація та проведення корекційно-розвиткових занять» (Живчин С. В);
- онлайн-конференція «Критичне та креативне мислення» (Стебівка Г.);
- вебінар «Технології надання екстренної психологічної допомоги школярам» (Стебівка Г. С.);
- практикум «SMART – метод. Постановка SMART – цілей» (Стебівка Г. С.);
- онлайн-курс «Основні аспекти організації дієвого інклюзивного середовища в закладі освіти» (Стебівка Г. С.);
- цикл онлайн-вебінарів «Психологія травми» (Стебівка Г. С.).

Заклад освіти продовжує пілотувати проєкт із впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. В рамках проєкту «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» директор ліцею Лариса Панькевич та заступники директора з навчально-виховної роботи Тетяна Хлопик та Оксана Дяків були тренерами шкільних команд учителів Дрогобицької ТГ щодо реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти.

На базі ліцею відбулося навчальне консультування директорів, їхніх заступників та шкільних команд учителів різних освітніх галузей Дрогобицької ТГ щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти: створення освітньої програми, вибору модельних навчальних програм для 5-6 класів та конкурсний відбір підручників для 5-го класу. Протягом тижня відбулися онлайн-зустрічі професійних спільнот педагогів за участю вчителів ліцею, які у 2021-2022 навчальному році пілотують Державний стандарт базової середньої освіти у 5-ому класі Нової української школи.

Команда вчителів закладу освіти, які викладають у 5-х класах, були учасниками циклу онлайн-курсів, вебінарів та майстерок у рамках інноваційного проєкту.

Учителі інформатики, математики Гурська І. П. та Іваночко О. О. були учасниками навчань тренерів «FIRST LEGO LEAGUE сезону "Доставка об'єднує"», де відвідали майстер-класи з робототехніки на наборах We Do 2.0 та Spaiк Prime (м. Київ). Команда ліцею «Robo_Dro» під керівництвом даних педагогів взяла участь у Львівському відбірковому турнірі і вийшла у фінал Всеукраїнського фестивалю ROBO First (м. Київ).

Заступник директора з навчально-виховної роботи Дяків О. М. була учасницею практичного семінару з проблеми «Система оцінювання здобувачів освіти та особливості оцінювання педагогічної діяльності за участю експерта управління Державної служби якості освіти у Львівській області.

Учителі англійської мови Заблоцька Н. Ю. та Коцюба М. Б. пройшла 30-ти годинний курс щодо використання Moza Book та Moza Web у пілотному проєкті НУШ для 5 класів.

Учителі-філологи Процикевич Г. Л., Карпа І. М., Овчаренко Л. Б., взяли участь у тренінгу «Креативний вибух». Опрацювали інноваційні інструменти: картки-тренажери «Креативний вибух та ігрове поле, техніку «ідей – спагеті», навігатор цифрових освітніх ресурсів».

Учитель інформатики Хлопик Р. З. – учасник міської Освітньої програми з предмета «Основи конструювання сайтів» (термін реалізації Програми: 2021-2025р.).

Педагоги ліцею брали участь у роботі третього освітнього кластеру «Час освітніх змін: у пошуках балансу традицій та інновацій». Наші вчителі (Веретко Н. П. та Дідик Н.Б.) були експертами міського заходу, який ініціював Центр розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради. Провели вебінар «Популяризація бінарних та білінгвальних уроків. Мотивація до проведення партнерських уроків. Творча самореалізація педагогів НУШ». Протягом п'яти днів відбулися сесії, де вчителі мали можливість підвищити свій професійний розвиток задля забезпечення якісної освіти для учнів.

Протягом року вчитель початкових класів Чайківська О. Ф. була супервізором НУШ. Провела тренінги з педагогами Дрогобицької ТГ «Оцінювання, а не знецінювання» (формувальне оцінювання в початковій школі).

Усі педагоги були залучені до колективних та індивідуальних форм методичної роботи. Працювала творча група вчителів-філологів, у рамках якої було проведено онлайн майстер-клас «Ефективні стратегії в навчанні» (вч. Тезбір С. О.). Проведено семінар-практикум «Використання онлайн-сервісів для дистанційного навчання» та майстер-клас щодо використання платформи Classroom в освітньому процесі (вч. Іваночко О.О., Гурська І. П., Хлопик Р. З.).

Упродовж року працювала школа молодого вчителя, де педагоги отримали наставників та методичні рекомендації щодо становлення їх професійної діяльності.

Учителі німецької мови працюють над удосконаленням професійної майстерності, беручи участь у семінарах та конференціях:

- онлайн-семінар «Schule als Ort gelebter Demokratie/ Школа як місце живої демократії» (вересень-грудень 2021, Джура Г. І.);
- методично-дидактичний семінар «Німецька мова як іноземна у базовій школі» (лютий-квітень 2022, Василюк С. О.);
- професійна підготовка вчителів німецької мови в контексті Концепції НУШ (квітень 2022, Тершак Ю. М., Дяків О. М., Андріїв М. М.);
- онлайн семінар «Співпраця – активне формування участі» (листопад 2021, Джура Г. І.);

Традиційною в закладі освіти стала декада педагогічної майстерності, атестація на робочому місці. За наслідками атестації чотирьом педагогам підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель», двом учителям підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель-методист», трьом педагогам – кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», одному – «спеціаліст першої категорії»; одному працівнику присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», одному присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» та двом – «спеціаліст першої категорії».

У ході атестації вивчено досвід роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід, анкетування учнів, батьків, колег; учителі провели цикл відкритих уроків, на яких були присутні члени атестаційної комісії школи, вчителі методоб'єднань.

Психологом ліцею було проведено анкетування з визначення рейтингу вчителів серед колег, батьків та учнів. За результатами моніторингу навчальних досягнень учнів був визначений рейтинг учителів та предметів. Це дало можливість об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестувався.

Особлива увага приділялася вивченню й поширенню передового педагогічного досвіду. Упродовж року узагальнено й запроваджено для поширення досвід учителів початкових класів Ільчишин У. Ю. та Федак О. Р. («Інноваційні педагогічні технології на уроках у початковій школі», «Формування творчої активності молодшого школяра в процесі навчальної діяльності»).

Педагоги ліцею провадять науково-методичну діяльність. Зокрема, вчитель математики та фізики доцент А.Р. Бурий упродовж року був учасником двох міжнародних науково-практичних конференцій («SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» у м.Кіото (Японія) та «MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT» у м. Чікаго (США)), тези його виступів були опубліковані у відповідних збірниках матеріалів конференцій. Крім того, Андрій Романович опублікував статтю «Задачі на просторовий рух зір, туманностей і галактик» у фаховому журналі «Фізика».

Упродовж року А. Р. Бурий і Л. В. Черхавська були учасниками авторської творчої майстерні «Інноваційне та традиційне у педагогічних технологіях навчання фізики й астрономії в сучасній українській школі» при КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної майстерні» (кафедра природничо-математичної освіти, куратор – доцент Олена Цогла). За результатами діяльності майстерні було видано книгу – методичний посібник для вчителів «Інноваційне та традиційне у педагогічних технологіях навчання фізики й астрономії в сучасній українській школі», упорядником якого також є А. Р. Бурий. Серед матеріалів збірника – публікації «Розв'язання окремих задач II етапу олімпіади з астрономії

серед школярів Львівщини 2012 -2019 років» (А. Бурій) та «Дослідження обертального руху стрілок годинника вежі Дрогобицької ратуші» (Л. Черхавська). У доробку А. Р. Бурого – уже майже 300 наукових та методичних публікацій.

На сьогодні загальна кількість становить 350 публікацій.

Протягом навчального року фахово працювало наукове товариство "Еврика", яке складалося з 15 секцій: біології та екології (кер. Химич Г. О.), географії (кер. Коваль Л. П.), економіки (кер. Іваночко О. О.), німецької та англійської літератур (кер. Дідик Н. Б., Заблоцька Н. Ю.), етики, (Дешева О. Г.) фізики та астрономії (кер. Бурій А. Р.), психології та педагогіки (кер. Живчин С. В., Стебівка Г. С.), української літератури (кер. Качмарик І. М.), історії (кер. Угрин У. В.), інформатики (кер. Хлопик Р. З.), хімії (кер. Панчишак Г. Є.). У роботі "Еврики" взяли участь 38 учнів. Учениця 11-Б класу Зьола Мар'яна стала переможцем обласного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАНу, виборовши I місце (кер. Дідик Н. Б.).

Учитель початкових класів Гоцій Т. Д. та соціальний педагог Живчин С. В. були головами екзаменаційних комісій факультету початкової, мистецької освіти та факультету психології й соціальної роботи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Активними є партнерські зв'язки із навчальними закладами Європи. Кафедра німецької мови плідно співпрацює з фахівцями Центрального відомства у справах освіти за кордоном МЗС Німеччини в Україні, координаторами-консультантами міжнародної програми DSD. Ліцей №2 занесений в картотеку німецького культурного центру Гете-Інституту в Києві.

Тематичні розробки вчителів, узагальнений досвід роботи, доповіді, виступи, матеріали конкурсів поповнили методичний кабінет.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2021-2022 навчального року був виконаний в неповному обсязі. Не всі заплановані уроки та виховні заходи були проведені, не є системною робота зі школярами, що виявили особливі успіхи у вивченні окремих предметів. У роботу МАН залучено незначну кількість учнів. Не повністю систематизовано матеріали предметних декад та методоб'єднань за рік. Не поліпшилося технічне і науково-методичне забезпечення деяких навчальних кабінетів. Не достатня робота щодо висвітлення доробків у періодичній та фаховій літературі.

Освітній процес з іноземних мов у 2021-2022 навчальному році було спрямовано на виконання інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо вивчення іноземних мов у 2021-2022 навчальному році, типових освітніх програм та вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Значна увага приділялася ключовим змінам в оновленій навчальній програмі 4-х класів, які відповідають концепції Нової української школи. Беручи до уваги новий Державний стандарт початкової школи, вчителями було розроблено низку рекомендацій щодо викладання німецької мови у четвертих класах. Завдання Нової української школи полягає в усвідомленні вчителями головних суспільних завдань та націлює на пошук форм, підходів, методів, урізноманітнення технік проведення уроків. Метою Нової української школи є всебічний розвиток дитини, її нахилів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових особливостей. До ключових компетентностей на початковому рівні освітнього процесу належить здатність спілкуватися іноземною мовою, що передбачає можливість розуміти прості висловлювання, користуватися іноземною мовою у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

Під час здійснення внутрішньошкільного контролю за станом викладання іноземних мов увага була приділена дотриманню та виконанню чинних нормативно-правових документів і методичних рекомендацій. Згідно вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, вчителі іноземних мов володіють різноманітними технологіями навчання офлайн/онлайн, знають психолого-педагогічні особливості учнів, орієнтуються в нормативно-правовій базі, яка регулює професійну діяльність педагогів, забезпечують оволодіння учнями

вміннями й навичками спілкування в усній та письмових формах відповідно до цілей і соціальних норм поведінки в типових сферах і ситуаціях. Відвідані уроки засвідчують, що вчителі іноземних мов будують уроки, коригуючи та спрямовуючи мовленнєву поведінку школярів у різних комунікативно-мовленнєвих ситуаціях, обґрунтовано вибирають ефективну педагогічну технологію, проєктують і реалізують зміст викладання предмета на засадах нових освітніх технологій, в тому числі інформаційних. Під час проведення навчальних занять простежується наскрізний процес виховання. Учителі використовують освітні онлайн-сервіси та платформи, вводять елементи гейміфікації, формують індивідуальні траєкторії навчання для учнів.

Сьогодні професійний розвиток вчителів іноземних мов – це безперервний процес, в якому поєднуються курси підвищення кваліфікації, науково-методична робота та самоосвіта упродовж всієї професійної діяльності. Свій фаховий та методичний рівень вчителі іноземних мов підвищують шляхом самоосвіти та участі в шкільному методичному об'єднанні вчителів іноземних мов (вч. Василюк С.О., Саган М.С.) та творчій групі (керівник Юрчак І.М.).

Методичне об'єднання вчителів німецької мови працювало над проблемним питанням «SMART-навчання: ресурси та перспективи». Метою методичного об'єднання було безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої ерудиції й компетентності в процесі навчання німецької мови.

На засіданнях МО були розглянуті такі питання:

- реалізація SMART-навчання засобами сучасних мережевих технологій з метою формування ключових компетентностей учнів;
- поєднання традиційного навчання та SMART- навчання;
- іноземна мова в Новій українській школі.

Учителями англійської мови було проведено засідання методичного об'єднання на тему «Рекомендації щодо форм роботи на уроці з використанням інструментів формувального оцінювання».

Протягом навчального року вчителі вдосконалювали професійні майстерності, зокрема беручи участь у онлайн-семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях, курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників:

- програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів з впровадження Державного стандарту базової середньої освіти - ЛОППО (Дяків О.М.);
- семінар «Система оцінювання здобувачів освіти та особливості оцінювання педагогічної діяльності - ЦПРПП Дрогобицької міської ради (Дяків О.М.);
- онлайн-семінар «Школа як місце живої демократії» Центральне відомство з питань шкільної освіти за кордоном (Джура Г.І.);
- Всеукраїнський онлайн-флешмоб «Разом для найкращого інтернету» за підтримки Google України та МОН України (Джура Г.І.);
- третій освітній кластер «Час освітніх змін: у пошуках балансу традицій та інновацій» - ЦПРПП ДМР (Джура Г.І.);
- онлайн-курси «Професійна підготовка вчителів німецької мови в Концепції НУШ» - ЦПДОП ДДПУ імені Івана Франка (Яким З.М., Добрянська О.Й., Юрчак І.М., Дяків О.М., Беззубов І.В., Андріїв М.М., Тершак Ю.М., Дика І.П.);
- методично-дидактичний семінар «Німецька мова як іноземна у базовій школі» (Василюк С.О.);
- онлайн-семінар «Співпраця. Активне формування участі», (Джура Г.І.);
- конференція Асоціації Українських Германістів, м.Львів (Дідик Н.Б., Манько У.І., Юрчак І.М.);
- семінар «Психологічні особливості адаптації учнів до навчання в школі» - ЦПРПП ДМР (Заблоцька Н.Ю);
- вебінар-тренінг «Використання mozaBook та mozaWeb у пілотному проєкті НУШ для 5-класів (Коцюба М.Б.);

- педрада КВЕД «Формування та впровадження інноваційних технологій» (Модрицька Ю.О.);
- програма МОН «Цифрові компетентності педагога» (Модрицька Ю.О.);
- Онлайн-курс «SWOT – аналіз в освітньому процесі» - Центр нової освіти Івана Іванова (Джура Г.І.)

Відповідно до плану роботи ліцею протягом листопада-грудня вивчалось питання «Реалізація наскрізних ліній як основа для формування компетентностей на уроках іноземної мови» вчителями, які пілотують Державний стандарт базової середньої освіти (наказ № 01-02/152 від 30.12.2021).

Учителі іноземних мов поширюють свій досвід роботи серед педагогів міста, виступаючи на семінарах, воркшопах. Дідик Н.Б. брала участь як експерт та провела майстер-клас у третьому освітньому кластері «Час освітніх змін: у пошуках балансу традицій та інновацій» з темою «Популяризація бінарних та білінгвальних уроків. Мотивація до проведення партнерських уроків. Творча самореалізація педагогів НУШ».

Фахова майстерність учителів реалізується в досягненнях учнів. У 2021-2022 навчальному році 10 учнів 11-х класів склали іспит на міжнародний німецькомовний диплом рівня B2/C1 (вч. Дробиняк О.М., Джура Г.І.).

Учениця 11 класу Зьола Мар'яна з науково-дослідницькою роботою на тему «Способи заперечення в німецькій казці та особливості їх перекладу (на матеріалі казок братів Грімм)»/ «Die Verneinung in der deutschen Sprache und die Besonderheiten ihrer Übersetzung (am Beispiel von Märchen der Gebrüder Grimm“) стала переможницею всеукраїнського фіналу (відділення мовознавства-німецька мова), виборовши II місце (науковий керівник, вчитель німецької мови Дідик Н.Б.).

Ягоцька Софія, учениця 9-В класу здобула перемогу у всеукраїнському фіналі німецько-українського проекту «Молодь дебатує».

Ефективність роботи вчителів іноземної мови визначається також організацією позакласних заходів. Відповідно до плану роботи освітнього закладу з метою підвищення інтересу до вивчення іноземної мови з 04.10 по 11.10.2021р. було проведено декаду німецької мови. У рамках тижня відбулася низка заходів, метою яких було зацікавити учнів у вивченні німецької мови, удосконалити знання, уміння й навички набуті на уроках, стимулювати інтелектуальну та мовну активність учнів, розвивати творчі здібності (наказ №01-02/130 від 15.10.2021).

У рамках дуальної професійної освіти «ПРОФШАНС» випускники 11 класу Тершак Анастасія, Яводчак Агнес-Соломія, Парашак Олесь, Свищ Денис, Фурів Юлія зараховані на навчання у професійні коледжі Німеччини.

Учні ліцею мали можливість підвищувати знання з іноземних мов у таборах:

- інтенсивний курс вивчення англійської та німецької мов (8-10 класи);
- літній табір відпочинку «Друзі природи» для семикласників (м.Ерфурт, Німеччина);
- «Sommerfreizeit» для учнів 10-х класів (екологічний центр Spohns Haus, Gersheim, Німеччина).

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти було продовжено роботу щодо впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснювалося поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності вчителями-предметниками були виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за навчальний рік. Урахована динаміка

особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Усіх учнів школи на кінець 2021/2022 навчального року оцінено відповідно до чинних Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

У 2021/2022 н.р. у ліцеї навчалось 1089 учнів. Упродовж року в інші заклади освіти вибуло 23 учні, прибуло – 15 учнів, закінчили навчальний рік - 1097 учнів.

За індивідуальною формою здобуття освіти навчалися 3 учнів, а саме: на сімейній (домашній) формі здобуття освіти - 2 учнів, на педагогічному патронажі - 1 учень 6-Г класу.

У 1-4-их класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне та підсумкове оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4-их класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів використовувалася вербальна оцінка. Відповідно до рекомендацій МОН класоводами заповнено свідоцтва досягнень усім учням початкової школи. У Свідоцтві досягнень зафіксовано розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь та характеристику результатів навчання. З усіма учнями та їх батьками класні керівники провели індивідуальні бесіди за підсумками навчального року. Учителями-предметниками надано рекомендації щодо сформованості програмового матеріалу.

Бальному оцінюванню підлягало 632 учні 5-11-их класів. За результатами моніторингу річного оцінювання учнів 5-11-их класів встановлено, що у порівнянні з минулим навчальним роком якісні показники навченості здобувачів освіти підвищилась. Якість знань становить 62% (393 учні), що на 6% більше ніж у 2020/2021 н. р.. Високий рівень навчальних досягнень мають 19% (123 учні), достатній рівень знань мають 43% учнів (270 учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 36% учнів (225 учнів), початковий рівень становить 2% (14 учнів) (додаток 1).

Слід відмітити, що особливістю організації освітнього процесу у жовтні 2021 року та в січні, березні-травні 2022 року було впровадження дистанційної форми роботи у зв'язку з карантинном та військовим станом, що вплинуло на досить великий відсоток підвищення результатів навчальних досягнень учнів з усіх предметів за підсумками навчального року у тому числі і з профільних дисциплін. Учителі оцінювали навчальні досягнення учнів на їх користь, ураховуючи напружений психологічний стан дітей, які потрапили в нестандартні умови. Упродовж березня-червня 43 учнів з ВПО долучилися до навчальних занять у закладі.

У 5-9-их класах навчалось 502 учні. Якість навчальних досягнень становить 62% (313 учнів). На високому рівні за підсумками 2021/2022 н.р. навчалось 20% (100 учнів), на достатньому рівні навчалось 42% (213 учнів), середній рівень навчальних досягнень мали 35% (176 учнів), на початковому рівні навчалось 3% (13 учнів).

У 10-11-их класах навчалось 130 учнів. Якість навчальних досягнень за підсумками 2021/2022 н.р. становить 61% (80 учнів). На високому рівні навчалось 17% (23 учнів), на достатньому рівні закінчили навчальний рік 44% учнів (57 учнів), на середньому рівні закінчили навчальний рік 38% учнів (49 учні), на початковому рівні - 1% (1 учень).

Серед учнів 9-их класів 10 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну освіту з відзнакою, 4 учні 11-их класів нагороджені Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», 2 учні 11-их класів нагороджені Срібною медаллю «За досягнення у навчанні».

Особливо високий відсоток учнів, які закінчили навчальний рік з оцінками початкового рівня у 9-их класах (9% - 7 учнів) та у 8-их (3% - 3 учні). Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого вищого основного рівня. Близько 10% здобувачів освіти 5-10 класів мають потенціал для підвищення рівня навчання (з середнього до достатнього або з достатнього до високого) за умови додаткової роботи вчителів-предметників з даною групою учнів. Так, на високому рівні можуть навчатися ще 4% (29 учень), які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного предмета, на достатньому рівні — 5%(33 учнів), на середньому —1% (7 учнів).

Якість знань, тобто відсоток учнів, які мають навчальні досягнення на високому та достатньому рівнях, у розрізі класів складає:

Рік	Клас										Всього
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2016-2017(р)	-	83	78	63	60	39	46	44	55	72	62
2017-2018(р)	-	75	79	74	59	42	44	55	58	70	63
2018-2019(р)		83	73	73	67	41	30	40	62	71	60
2019-2020(р)			84	78	70	65	47	36	51	78	65
2020-2021(р)				77	60	51	44	49	46	56	56
2021-2022(р)				85	67	49	54	58	61	63	62

Значні труднощі в базовій школі в учнів виникають при вивченні української мови, англійської мови, математики, хімії, фізики.

Аналіз успішності дає підстави стверджувати, що не всі вчителі змінили підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів, яке має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Недостатньо застосовується диференційований підхід, не враховуються особливості учнівських колективів та рівень розвитку школярів.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники.

ВИХОВНА РОБОТА

Організація виховної роботи ліцею у 2021-2022 навчальному році здійснювалася відповідно до (нормативно-правових документів з питань освіти та з метою підготовки учнів до повноцінного суспільного життя, яке передбачає виконання обов'язків громадянина патріота, трудівника, громадського діяча, сім'янина, товариша.

В основному діяльність педагогів та інших учасників освітнього процесу була зосереджена на патріотичному вихованні підростаючого покоління. Робота з цього напрямку розпочалась з першого уроку, який був присвячений 30-річчю Незалежності України і пройшов організовано та на належному методичному рівні (класні керівники 1-11 класів).

Формування патріотичних почуттів та гордості за героїчне минуле свого народу сприяв захід «Посвята в старшокласники на горі Маківка для учнів 10, 11 класів (Романів Н.А., класні керівники 10, 11 класів, учителі фізичного виховання, музичного мистецтва). Цікавими для школярів були екскурсії «Пізнай свій отчий край» (класні керівники 5-11 кл.).

Організовано пройшла благодійна акція «Захисникам України-наша подяка», під час якої учні зібрали солодощі для воїнів військової частини м. Дрогобича та акція «Листи, малюнки захисникам України», які були відправлені бійцям зони ООС (учнівський парламент). Глибоко хвилюючою для старшокласників була зустріч з кіборгом Олегом Малирчуком та перегляд фільму «Останній медик Донецького терміналу» (Качмарик І.М.).

Змістовними були години спілкування до Дня Гідності та Свободи, до Дня Соборності України, до Дня єднання. Цікавими були зустрічі з міським головою учасником АТО Кучмою Т.Я. та з випускником ліцею, учасником АТО, революції Гідності, секретарем міської ради Орестом Каракевичем, які проходили в рамках довготривалого проекту «Випускники, батьки ліцею в боротьбі за волю України» (Качмарик І.М., кл. керівник 8-Б кл. Яким З.М.).

Пізнавальним і розвивальним було спортивно-трудове свято до Дня Збройних Сил України для учнів 8-х класів (Явір В.В., Дундер М.П., Фляга І.С., Михальцевич Р.В.).

З великим захопленням прийняли учні шоу-програму до Дня Збройних Сил України «Слава вам лицарі честі» для 7-х класів (Романів Н.А., Дундер М.П.).

Організовано і на належному рівні пройшов патріотичний флешмоб «Захід, Схід – одна країна! Це Соборна Україна!».

Цікавими, змістовними та новітніми за формою проведення були заходи до Міжнародного дня рідної мови (учителі української мови).

Проявили свою небайдужість та любов до України, повагу до воїнів-захисників учні-старшокласники, відреагували на події війни відеороликом патріотичної поезії «Все буде Україна» (Тунська А., 9-Б кл.).

Організовано пройшов флешмоб учнівських малюнків «Діти України за мир! Діти України проти війни!» (учнівський парламент).

У час війни активізувалась волонтерська діяльність. Учні-старшокласники активно включились у роботу зі сплітання маскувальних сіток для ЗСУ учні 6, 7 класів виготовили велику кількість патріотичних браслетів і передали у Центр волонтерства Дрогобицької міської ради (Веретко І.П.).

Змістовним, емоційним та патріотично піднесеним було традиційне свято патріотичних змагань «Забави козачат на сучасний лад» (класні керівники 7-х класів, учителі фізичного виховання). Цікавою для учнів 5-В класу була екскурсія в Палац мистецтв та участь у майстер-класі «Оберіг для воїна» (Процикевич Г.Л., Веретко Н.П.).

Вихованню активного громадянина, відповідальної, творчої особистості, спроможної реалізувати свій потенціал на користь суспільству, сприяли заходи з громадянського виховання. На високому рівні пройшло в ліцеї святкування Дня міста Дрогобича:

- тиждень рекордів «Тобі, мій Дрогобиче!» (учнівський парламент);
- флешмоб учнів 5-х класів «З Днем народження, рідний Дрогобиче!» (Романів Н.А., класні керівники 5-х класів);
- гра-квест «Дрогобич-місто Івана Франка» (Угрин У.В.);
- святковий ярмарок «Дари осені» до Дня міста (класні керівники 5-7 класів);
- танцювальний флешмоб (учнівський парламент);
- участь в урочистій ході до Дня міста.

Активно у 2021-2022 навчальному році була робота учнівського самоврядування. Розпочалася вона на початку року з виборів членів учнівського самоврядування в класних

колективах (класні керівники 5-11 класів). З успіхом пройшли в кожному класі «Уроки чемності», на яких обговорювалися Правила поведінки в ліцеї. Регулярно проводилися засідання учнівського парламенту згідно плану роботи (Романів Н.А.). Цікавим для учнів та громадськості м. Дрогобича був онлайн-конкурс «Фотомодель по-українськи, організований активістами учнівського самоврядування (педагог-організатор Романів Н.А., Тунська Анастасія 9-Б клас). Продовжила свою діяльність «Школа молодого лідера» де було проведено цікаві інтерактивні заняття для учні-активістів 4,5 класів (Ніколаєнко Єлизавета 11-Б, Тунська Анастасія 9-Б). Для учнів 6-х класів були проведенні змістовні уроки волонтерства (Тунська А 9-Б кл.). Активно працювали учні 9-х класів, активісти учнівського самоврядування над проєктом «Шкільний громадський бюджет» (педагог-організатор Романів Н.А., Тунська Анастасія 9-Б клас).

Вихованню любові до прекрасного, виробленню естетичних понять, смаків, оцінок і думок сприяли заходи з естетичного виховання. На високому художньо-естетичному рівні пройшло традиційне свято «Учителю, тобі вклоняюсь я до ніг» (кл. керівники 11-х класів). Організовано відбувся культпохід у театр де учні переглянули вистави «Країна мрій», «Фортуна кохання» (кл. керівники 1-11 класів).

Емоційною і піднесеною була шоу-програма для учнів 5-х класів «Ось ми, які п'ятикласники». Захоплюючим, високохудожнім був традиційний Новорічний танцювальний марафон «Танцюють всі!» (Живчин С.В., класні керівники 5-10 класів). Добре організували були онлайн-віншування «З Різдом Христовим» та онлайн-челендж до Дня святого Валентина «Я тебе люблю» мовами світу (Романів Н.А.).

На належному рівні були організовані онлайн-флешмоби «Обійми матусі найтепліші» до Дня матері, «Намалой патріотичну писанку» до Дня Великодня (Романів Н.А.). Цікавою була онлайн-презентація «Великодні шедеври» (Панченко-Гурська М.В.).

З метою вироблення в учнів імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактики і корекції асоціальних проявів у поведінці дітей і молоді, в ліцеї проводились заходи з превентивного виховання та формування здорового способу життя.

Учні ліцею були учасниками міських туристичних змагань до Дня туризму і вибороли I місце (Дундер М.П.). школярі 6-А класу переглянули і обговорили освітній серіал «Кібербулінг для підлітків» (Живчин С.В.).

З успіхом пройшов спортивно-масовий захід для учнів 5-х класів «Олімпійське лелечення» (учителі фізичного виховання).

Повчальним і змістовним був відеолекторій з проблем булінгу для школярів 6, 7 класів (Живчин С.В.). цікавим і корисним для учнів 9-Б класу було онлайн-заняття «Я вмю себе захистити»

Традиційною була участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства», в рамках якої відбулися:

- тренінгові заняття з проблем насильства в 6-х класах (Живчин С.В.);
- тренінгові заняття в 7-х класах «Вчимося спілкуванню» (Стебівка Г.С.);
- настінна презентація інформаційних матеріалів з проблем насильства, булінгу (Живчин С.В.).

Організовано та оригінально пройшов флешмоб учнів 9-х класів «Не дай СНІДу шанс» (Живчин С.В.).

Активістами учнівського парламенту були проведенні цікаві уроки презентації «СНІД стосується кожного» для учнів 7, 8 класів.

Цікавою для учнів 6-Г класу була зустріч з працівниками ювенальної превенції, в рамках якої відбулися інтерактивні заняття з проблеми булінгу (кл. керівник 6-Г кл. Манько У.І.).

Змістовним був урок-презентація у 6-В класі до Всесвітнього дня прав людини (Черхавська Л.В.). інформаційно насиченим був урок-конференція «Право і справедливість

(Угрин У.В.). корисним для учнів 6-В класу був психологічний тренінг (Стебівка Г.С.). успішно пройшли «Веселі старти» для учнів 6-х класів (учителі фізичного виховання).

У ліцеї створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів.

Напередодні шкільних канікул класні керівники 1-11 класів проводили профілактичні бесіди з попередження дитячого травматизму для здобувачів освіти з відповідним записом в журналах реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів.

Особлива увага в цьому році приділялася роботі щодо попередження харчових отруєнь, отруєнь грибами та рослинами. Учителями використовувались різні форми роботи (бесіди, ігри, вікторини, конкурси малюнків) та різноманітна наочність.

Попередження дитячого травматизму забезпечувалося чергуванням адміністрації та вчителів. Особлива увага зверталася на чергування на травмонебезпечних ділянках (подвір'я, сходи, вестибюль, їдальня).

Разом з тим упродовж 2021-2022 навчального року з учнями ліцею сталися 11 нещасних випадків.

Кількість нещасних випадків, які сталися в урочний та позаурочний час у 2021-2022 н. р.

	3 квартал	4 квартал
Кількість нещасних випадків, які сталися під час навчально-виховного процесу	1	
Кількість нещасних випадків, які сталися в позаурочний час	7	3
Разом	8	3

Аналіз свідчить, що причиною травмування учня під час освітнього процесу було падіння на сходовій клітці. Причинами нещасних випадків дітей у позаурочний час були випадкові падіння внаслідок особистої необережності – 7, удар під час гри- 2, пошкодження артерії ноги-1(смертельний наслідок).

Основними причинами травмувань були відсутність навичок розпізнавати небезпеку травмуючих ситуацій, відсутність необхідних навичок поведінки, недооцінка ступеню небезпеки ситуацій, які виникають, фізична слабкість учнів. У другому півріччі 2021 року за результатами розслідування нещасних випадків з учнями під час освітнього процесу було оформлено 1 акт НН.

ІV.УПРАВЛІННЯ ТА ГРОМАДСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЗАКЛАДУ

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах – Фейсбук та Інстаграм. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

V. Фінансово-господарська діяльність

Протягом 2021-2022 навчального року збагачено матеріально-технічну базу закладу.

Придбано:

- парти та стільці для учнів 1-их класів – 132800 грн.
- багатофункціональний пристрій (4 шт.) – 49380 грн.
- дидактичні матеріали, фліпчарти - 4800 грн.
- телевізори (3 шт.) – 32160 грн.
- меблі в кабінети - 60280 грн.
- спортивне обладнання – 42129 грн.
- дошки (2 шт.) – 2794 грн.
- інтерактивні панелі (каб. 5, 47, 57) – 405000 грн.
- наочно-дидактичні матеріали для ресурсної кімнати – 19364 грн.
- планшет та портативна акустика - 10750 грн.
- вогнегасники – 6079 грн.
- встановлено двері (3 шт.) – 32000 грн.

Проведено водозахисне покриття горища – 18271 грн.

Придбано і поставлено ламінат у кабінетах 24, 45.

Встановлено світильники і LED лампи у кабінетах № 19, 27, 45, 57, коридор.

Замінено фіранки у приміщенні їдальні.

Реалізовано мікропроєкт «Капітальний ремонт пришкільної території ліцею №2 Дрогобицької міської ради, - 450 000 грн.